



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Верховцева Т.С.
Протокол № 1 от 29.08.2026

**Рабочая программа
учебного предмета
«Духовно-нравственная культура России»
для 5 класса**

1 час в неделю (всего 17 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа курса «Духовно-нравственная культура России» для основного общего образования составлена с учетом федеральной рабочей программы воспитания, а так же на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в:

- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021 г.) с изменениями и дополнениями,
- Федеральной образовательной программе (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023) с изменениями и дополнениями,
- приказе Минпросвещения от 08.10.2025 № 729,
- приказе Минпросвещения от 10.11.2025 № 808,
- положении о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга,

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

1.1. Цель и задачи учебного предмета

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

Задачами изучения курса являются:

- сформировать основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- научить осмысливать исторические и современные примеры служения Отечеству, сравнивать собственную нравственную позицию с идеалами.
- развивать способность к диалогу в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

- научить подростков уважать культурные и религиозные традиции разных народов России,
- научить выстраивать конструктивное общение с представителями иных культур.
- развивать аналитические навыки.
- научить работать с разными источниками информации: анализировать события и явления в духовной сфере, рассматривать их в динамике и взаимосвязи, оценивать с позиций объективности и гуманизма.
- интегрировать знания: установить междисциплинарные связи — с историей, литературой, искусством, обществознанием, чтобы избежать дублирования материала и дать целостную картину.

1.2. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе отводится 17 часов (1 ч в неделю во втором полугодии, 17 учебных недель).

1.3. Информация об УМК

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Дистанционное образование для школьников платформа «Учи.ру»: <https://uchi.ru>
- Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
- ЦОС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru>

1.5. Принципы построения содержания:

- научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;
- систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;
- доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;
- наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

- проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;
- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;
- преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;
- использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;
- привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

- Россия: Родина, страна, государство;
- традиционные религии России;
- историческая память и преемственность поколений;
- крепкая семья;
- высокие нравственные идеалы личности;
- права и свободы, обязанности и ответственность человека;
- созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России

Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Введение.

- Что такое духовно-нравственная культура.
- Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества.
- Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества.
- Общие ценности - основа единства нашей страны и народа.
- Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

- Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России.
- Большая Родина - государство, народ.
- Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.
- Многообразие народов России, единство страны и общие ценности.
- Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов.
- Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.
- Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.
- Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.
- Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

- Любовь к Родине.
- Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру.
- Исторические корни патриотизма в России.
- Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.
- Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.
- Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

- Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек.
- Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.
- Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.
- Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.
- Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

- Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений.
- Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма.
- Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.
- Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.
- Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых.

Важнейшие нравственные категории.

- Мораль и нравственность - фундамент формирования личности.
- Добро и зло как нравственные категории.
- Совесть как нравственный камертон.
- Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.
- Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.
- Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

- Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни.
- Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.
- Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.
- Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

- Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества.
- Созидательный труд на благо нашей страны.
- Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.
- Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Курс «Духовно-нравственная культура России» позволяет реализовать межпредметные связи с такими учебными предметами, как «Обществознание», «История», «География», «Информатика», «Технология», «Литература». Эффективным средством формирования духовно-нравственной культуры являются межпредметные проекты.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

- География: о деньгах, климате и повседневности (Климат и расходы; Дом, в котором мы живем; О здоровье и питании)
- Информатика: представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений, а также темы посвященные мошенничеству с использованием информационных технологий.
- История: экономическое развитие в различные периоды истории государств, товарно-денежные отношения и их развитие, история денег;

- Литература: деньги и финансовая культура в произведениях разных авторов
- Математика: экономические задачи, работа с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию (расчёт уровня налогов, сложные и простые проценты по кредиту и т.д.)
- Обществознание: труд, предпринимательство и деньги (Труд - экономическое явление; Труд, доходы, налоги; Кто может быть предпринимателем?)
- Технология: выполнение проектных работ (плакаты, буклеты и т.д.)

2.4. Преемственность по годам изучения

Курс «Духовно-нравственная культура России» направлен на развитие у обучающихся 5—7 классов ответственного и нравственного поведения. преемственность содержания ,предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями. Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Содержание курса направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

При освоении учебного курса «Духовно-нравственная культура России» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные результаты. К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4) в сфере эстетического воспитания:

- понимание ценности отечественной культуры и искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;
- ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- в понимании ценности научного познания;
- осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Метапредметные результаты

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;
- определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять познавательную задачу и способ ее решения;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

- определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

- выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;
- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;
- регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;
- позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;
- способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;
- активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;
- готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.
- знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;
- понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;
- обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
- рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.
- понимать и раскрывать понятие "патриотизм";
- приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;
- уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;
- знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;
- показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
- рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;
- понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.
- знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";
- раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;
- обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
- знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
- знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;
- приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;
- рассказывать о ценности труда для общества и государства;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
- раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;
- понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;
- показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
- раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";
- уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- написание докладов, рефератов;
- рассуждение;
- слушание и анализ докладов одноклассников;
- просмотр познавательных фильмов;
- анализ таблиц, чертежей, схем, письменных, графических, видео- и аудио- источников (документов);
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;
- поиск решения различных практических задач;
- работа с учебником;
- составление опорных конспектов;
- заполнение сравнительно-обобщающей таблиц;
- выполнение творческих заданий, проектов.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения образов результатов представлена в ОП ООО и регламентирована положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа №351

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- тестов;
- проектов;
- проверочных работ на 10–20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

В конце полугодия проводится итоговая защита проекта. Защита проектов является важной и неотъемлемой частью курса «Духовно-нравственная культура России».

Промежуточная аттестация проводится по завершении третьей четверти и второго полугодия в форме выставления четвертных и годовых отметок.

4. Тематическое планирование

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1
2	Россия - наша Родина.	4
3	Патриотизм - источник духовной силы народа.	3

4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2
5	Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.	1
6	Важнейшие нравственные категории.	2
7	Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.	1
8	Труд как ценность: от усилий к достижениям.	1
9	Повторительно-обобщающий урок.	2
Итого:		17

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1	
2	Большая и малая Родина.	1	
3	Общие ценности многонациональной России.	1	
4	Русский язык - основа единства страны.	1	
5	Символы великой страны.	1	
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1	
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1	
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1	
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1	
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1	
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1	
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1	
13	Совесть как нравственный камертон.	1	
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1	
15	Ценность и радости труда.	1	
16	Повторительно-обобщающий урок.	1	
17	Повторительно-обобщающий урок	1	

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

ЧАСТЬ А

1. Что такое культура?

- А) Материальная ценность;
- Б) Духовная ценность;
- В) Материальная и духовная.

2. Что такое нравственность?

- А) Правила поведения в обществе;
- Б) То, что нравится; В) То, что не нравится

3. Что такое совесть?

- А) Внутренний голос человека;
- Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром;
- В) Нет правильного ответа

4. Что такое этика?

- А) Внутренний голос человека;
- Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром;
- В) Нет правильного ответа

5. Что такое патриотизм?

- А) Долг и совесть человека;
- Б) Справедливость;
- В) Нравственное чувство гражданина

6. Что такое гуманизм?

- А) Высшее нравственное чувство человека;
- Б) Справедливость;
- В) Нравственное чувство гражданина

7. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия?

- А) Да;
- Б) Нет;
- В) Нет правильного ответа

8. Что такое табу?

- А) Разрешение;
- Б) Запрет;
- В) Религия

9. Что такое труд?

- А) Игра взрослого человека;
- Б) Деятельного человека;
- В) Нет правильного ответа

10. Слово «интеллект» в переводе с латинского языка означает «познание, понимание, рассудок»?

- А) Да;
- Б) Нет;
- В) Нет правильного ответа

ЧАСТЬ Б

11. Напишите название книги:

_____ главная книга ислама

12. Напишите название религии нашего государства:

13. Установите соответствие:

Духовная культура;	Материальная культура

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|----------|
| 1) Церковь; | 3) Игрушки; | 5) Музыка; | 7) Книги |
| 2) Заводы; | 4) Пение; | 6) Посуда; | 8) Стихи |

14. Установите соответствие:

Буддизм;	Арабы
Иудаизм;	Русские
Православие (христианство)	Индийцы
Ислам	Евреи

ЧАСТЬ С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией Наполеона названа Отечественной войной?

Народная война

«.... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

Темы проектов по учебному курсу «Духовно-нравственная культура России»

Практико-ориентированное изучение вопросов духовно-нравственной культуры России требует самостоятельной работы обучающихся, здесь огромную роль играет проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Проекты по духовно-нравственной культуре России могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Это требует от обучающихся поиска соответствующей информации в различных источниках (СМИ, Интернете), умений анализировать и сопоставлять статистические данные, формулировать выводы. К работе могут подключаться и родители, так как некоторые задания обучающиеся выполняют под их руководством. Результаты проектов (мини-исследований, мини-социологических опросов) могут быть представлены в виде таблиц, экспозиций, выставок, викторин, кроссвордов, стенгазет, плакатов, постеров, и иной инфографики (подготовка и иллюстрирование справочника, брошюры, буклета), диаграмм связей, ментальных карт, компьютерных презентаций, которые в последующем используются в различных темах курса.

Диапазон учебных целей метода проектов широк:

- развитие познавательных, творческих навыков обучающихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического мышления.

Сутью метода проектов можно считать стимулирование интереса учащихся к проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и предусматривающим решение этих проблем посредством проектной деятельности, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления.

Метод проектов, во-первых, всегда предполагает решение какой-то проблемы и, во-вторых, направлен на получение результата.

Для метода проектов существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, расчёт своей потребительской корзины, способы накопления денег подростком и пр.).

Конечным продуктом проектной деятельности могут быть: справочник, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, законопроект, игра, модель, статья, мультимедийный продукт, оформление кабинета, учебное пособие, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ данных социологического опроса, сценарий праздника и пр. Проектная деятельность является одним из основных методов при проведении итоговых работ по теме. Школьники, оформляя презентации, стараются заинтересовать аудиторию (одноклассников, экспертов, родителей) именно своим решением поставленной проблемы.

Применение в учебном процессе практико-ориентированных и ситуационных заданий, публичных защит учебно-исследовательских и творческих проектов, увеличение количества практикумов позволяют обучающимся продемонстрировать свои знания и умения.

1. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
2. Благотворительность в истории.

3. Благотворительность в современной России.
4. Буддизм в истории России.
5. Буддийские монастыри
6. Великие реки России.
7. Ветхозаветные сюжеты.
8. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества
9. Герои России.
10. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
11. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).
12. Знаменитые люди России.
13. Значение религии в жизни человека и общества.
14. Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.
15. Императорская семья
16. Ислам в истории России.
17. История моей семьи.
18. История родного города.
19. История семейной реликвии.
20. Иудаизм в истории России.
21. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)
22. Мое отношение к России.
23. Мое родословное древо
24. Мой родственник (предок) – защитник Родины.
25. Мой предок (дед, прадед, прапрадед) - участник Великой Отечественной войны».
26. Музеи Ленинградской области.
27. Народы России, проживающие на территории Ленинградской области.
28. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
29. Национальные праздники народов России.
30. Наши семейные традиции.
31. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).
32. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
33. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
34. Памятники в моем городе
35. Памятники Ленинградской области.
36. Памятники религиозной культуры в моем городе.
37. По труду почёт и слава (на примере людей моего региона, города и т.д).
38. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
39. Почему моральные нормы нигде не записаны?
40. Православие в истории России.
41. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
42. Профессиональная династия.
43. Профессиональное древо моей семьи.
44. Религия и искусство
45. Русские грузины.
46. Русские евреи.
47. Русские немцы.

48. С чего начинается Родина
49. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
50. Сложно ли быть добрым и справедливым?
51. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
52. Спасти и сохранить.
53. Традиции моей семьи.
54. Традиции, обычаи и религии – источники нравственности.
55. Фольклор моего народа.
56. Храмы традиционных религий России.
57. Христианские святыни Московского района
58. Христианские святыни России.
59. Чем сильна моя страна.
60. Что для меня значит добро?
61. Что для меня значит справедливость?
62. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?

Выполнение программы
 Предмет ДНКР
 Учитель _____
 Класс _____

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.		
2	Большая и малая Родина.		
3	Общие ценности многонациональной России.		
4	Русский язык - основа единства страны.		
5	Символы великой страны.		
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.		
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.		
8	Патриотизм - сила духа и надежды.		
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.		
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.		
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.		
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.		
13	Совесть как нравственный камертон.		
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.		
15	Ценность и радости труда.		
16	Повторительно-обобщающий урок.		
17	Повторительно-обобщающий урок		

Лист корректировки рабочей программы

2026 – 2027 учебный год

Предмет ДНКР

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«___» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«___» _____ 2027